

ANALYSE DE SITUATION

La lecture continue de présenter un défi pour les élèves de notre milieu. L'équipe a décidé de reconduire un résultat en lecture pour le plan de réussite 2015-2017. Plusieurs moyens mis en œuvre durant les deux dernières années seront poursuivis; ils n'apparaîtront cependant pas dans ce plan de réussite.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS

L'élève développera en priorité sa compétence à lire différents textes en mettant à profit son bagage de connaissances générales et les expériences acquises dans divers domaines.

- Augmenter la moyenne des résultats de la compétence à lire.
- Augmenter la proportion de garçons qui réussissent en lecture.
- Diminuer la proportion d'élèves à risque dans la tranche 0-69% pour la compétence à lire.

CIBLES par établissement

Les cibles de l'établissement pour 2020 seront à déterminer après l'adoption du Plan stratégique 2016-2020.

Même si le plan stratégique sera adopté en juin 2016, les établissements pourront élaborer leur plan de réussite et leur CGRÉ en prenant appui sur les priorités pédagogiques annoncées par les Services éducatifs : littératie, numératie, école inclusive, RÀi, élèves de moins de 20 ans en FP.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTATS ATTENDUS	MOYENS	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
En juin 2017, les connaissances, les stratégies et les attitudes (motivation, engagement, autonomie) des élèves de tous les cycles se seront bonifiées.	<p>Au préscolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre des activités variées de conscience phonologique et de conscience de l'écrit de façon fréquente et intégrée aux activités quotidiennes. • Utiliser du matériel renforçant la conscience phonologique et l'apprentissage de l'alphabet. (travail systématique) <p>En première année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varier les dispositifs de lecture permettant de renforcer la conscience phonologique et l'alphabet. 	<p>Indicateurs :</p> <p><u>Au préscolaire :</u> L'élève utilisera un livre de façon appropriée. Il démontrera de l'intérêt pour les concepts de la conscience de l'écrit. Il aura pris conscience du principe alphabétique.</p> <p><u>Aux premier, deuxième et troisième cycles :</u> Données quantitatives : taux de réussite, moyenne de groupe, % garçons-filles, données selon le sexe; données qualitatives : motivation, attitude et engagement</p> <p>Outils : Lumix, grilles, observations, sondages, travaux, MLS...</p> <p>Fréquence de l'évaluation des moyens : décembre 2015 (avant l'application), juin 2016 (pendant l'application) et février 2017 (fin de l'application)</p>

	<p>En 2^e année, aux deuxième et troisième cycles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varier et partager les pratiques en enseignement telles que ,à titre indicatif , enseignement explicite et réciproque, enseignement des stratégies de lecture... • Varier et partager les méthodes d'évaluation en lecture telles que, à titre indicatif, les entretiens de lecture... • Implanter des dispositifs de lecture variés, tels que, à titre indicatif, lecture guidée, lecture partagée enrichie, lecture interactive, les 5 au quotidien... • Promouvoir l'utilisation du TNI comme outil de littératie • Utiliser la littérature-jeunesse comme outil d'enseignement 	<p>Responsable(s) : direction, enseignants et orthopédagogues</p> <div style="text-align: right;">  <p>Commission scolaire de Montréal</p> </div>
<p>CONDITIONS DE RÉALISATION <i>(RH – RM –RF – libération- formation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Formations offertes aux enseignants sur des méthodes d'enseignement et d'évaluation dont une sur l'enseignement explicite -Implication des orthopédagogues -Maximisation du co-développement et des périodes de concertation -Accompagnement par des conseillers pédagogiques -Accessibilité accrue aux livres -Présentation de collections jeunesse graduées (exemple : Bibliothèque St-Roch...) -Libération selon le budget disponible -Journées pédagogiques 		

ANALYSE DE SITUATION

L'école Barclay est située dans un quartier multiethnique défavorisé. Les statistiques indiquent que 75% de nos élèves sont nés au Québec et 12% ont le français comme langue maternelle. Plusieurs élèves démontrent une difficulté à maîtriser la langue française. Ils démontrent des lacunes au niveau du vocabulaire et de la syntaxe. Ceci entraîne des répercussions dans toutes les matières scolaires et dans l'expression par l'élève de ses idées et besoins.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS

L'élève développera en priorité sa compétence à lire différents textes *en mettant à profit son bagage de connaissances générales et les expériences acquises dans divers domaines.*

La lecture quotidienne permettra à l'élève d'élargir son bagage de connaissances et d'expériences.
En vivant divers projets, l'élève prendra conscience de ses habiletés, de ses forces et mettra à profit tout son potentiel.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<p>En juin 2017, les élèves auront augmenté leur vocabulaire et amélioré leur syntaxe en communication orale.</p>	<p>Enrichir l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des situations de communication (questions/réponses) • Des règles de communication (règles d'écoute/tour de parole) • Des connaissances et stratégies inscrites au programme <p>S'approprier le programme de formation en communication orale</p> <p>Diversifier les pratiques d'enseignement du vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les questions et les réponses attendues : modélisation • Stratégies d'enseignement dont : répétition, définition, images, antonymes, synonymes, contexte, vécu, morphologie... <p>Orientation vers des thématiques communes (enseignants, spécialistes...) choix des thèmes à effectuer</p> <p>Appropriation des spécificités de l'acquisition d'une langue seconde</p>	<p>Indicateurs : L'élève réutilisera le vocabulaire vu en classe. Il respectera davantage les règles de communication. Il améliorera sa structure de phrase.</p>
		<p>Outils : Grilles d'observation, utilisation des connaissances et stratégies de la progression des apprentissages...</p>
		<p>Fréquence : décembre 2015 (avant l'application), juin 2016 (pendant l'application) et février 2017 (fin de l'application)</p>
		<p>Responsable(s) : direction, enseignants et orthopédagogues</p>

CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation ...)

- Formations offertes aux enseignants sur l'enseignement et l'évaluation de la communication orale
- Co-développement par niveau de différentes pratiques telles que, à titre indicatif, méthode CAFE, livre « 50 volets à la communication orale » ...
- Réflexion, selon la demande, sur la spécificité du vocabulaire en milieu pluriethnique et multilingue
- Concertation entre les enseignants et les spécialistes
- Accompagnement de divers partenaires dans la réalisation de projets : Fusion Jeunesse, CLSC, École montréalaise, Université de Montréal...
- Accompagnement par un conseiller pédagogique
- Achat de livres dépendamment du budget

ANALYSE DE SITUATION

--

**PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
ORIENTATIONS et OBJECTIFS**

L'élève développera un mode de vie sain et actif.

Chaque enfant participera à des activités physiques variées.
Il développera sa conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
<p>En juin 2017, le nombre des élèves adoptant un mode de vie sain et actif aura augmenté.</p>	<p>Développer un mode de vie sain et actif par :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une sensibilisation à une saine alimentation et à une bonne hygiène de vie -Une pratique d'activités variées permettant aux enfants de bouger telles que, à titre indicatif, natation, basket-ball, volley-ball, athlétisme, danse, tennis, petits jeux, activités de manipulation, jeux de course...que l'on pratique en utilisant la psychomotricité... 	<p>Indicateur(s) : L'élève démontrera une motivation, un engagement et de l'autonomie face à la pratique d'activités physiques. Il fera preuve d'une meilleure connaissance du corps humain et des saines habitudes de vie. Une plus grande participation des élèves sera observée.</p>
		<p>Outils : sondages, tests physiques, inscriptions et présences aux activités</p>
		<p>Fréquence : décembre 2015 (avant l'application), juin 2016 (pendant l'application) et février 2017 (fin de l'application)</p>
		<p>Responsable(s) : direction, enseignants, parents, professionnel de la santé...</p>
<p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implication souhaitée des parents -Concertation entre les enseignants et les spécialistes -Implication des différents partenaires dans la réalisation de projets -Achat de matériel sportif, rémunération des intervenants extérieurs, dépendamment du budget 		