

# Plateforme éducative



**Changer le regard...**

**Service de garde  
École Barclay  
7941, avenue Wiseman  
H3N 2P2  
514-596-5239**

«

## Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée avec la collaboration du personnel du service de garde

Nassera Haoua, technicienne

Saloua Gallala

Lidiane Cherilus

Khadija Soltani

Maria Vieira Lubelia

Khadija Rial

Irène Bardanis

Elona Shishmani

et

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Décembre 2012

## Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

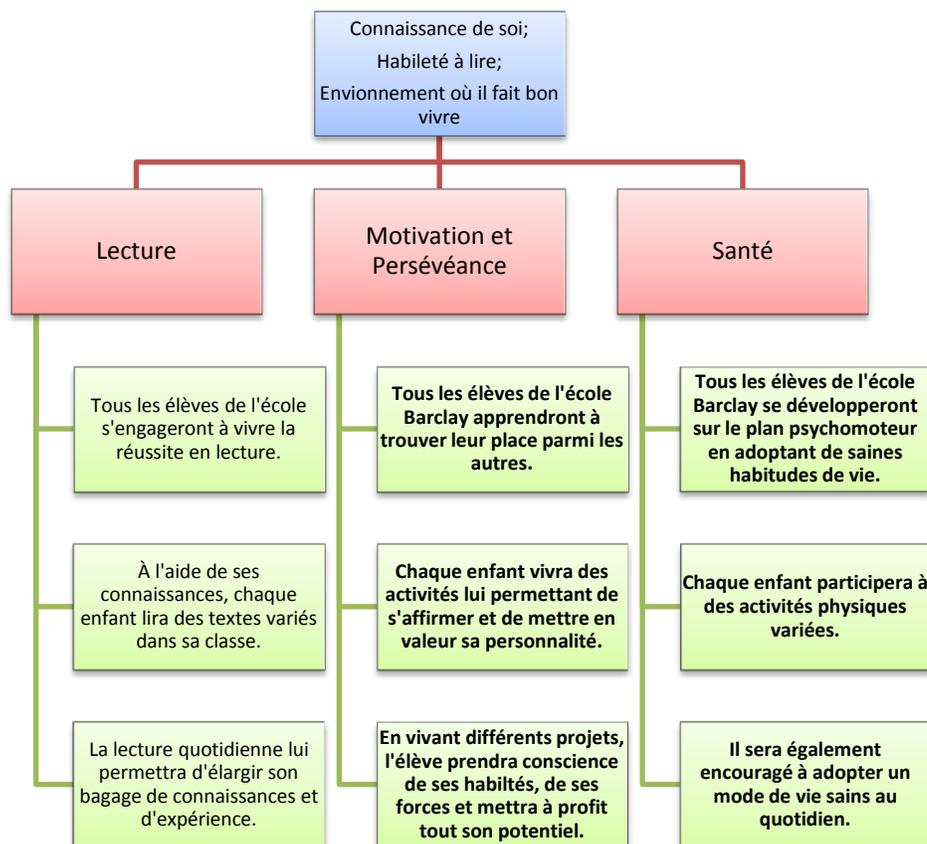
## Notre service de garde

La principale caractéristique d'un service de garde en milieu scolaire est le fait qu'il est une partie intégrante de l'école et qu'il offre une programmation dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite.

En tant que membre du personnel scolaire, le personnel de notre service de garde se fait un devoir de participer, à sa mesure et avec des moyens qui lui sont propres, au développement des compétences des élèves en lien avec les objectifs du projet éducatif.

### Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Voici les orientations et les objectifs du projet éducatif de l'école et les liens avec la plateforme éducative du service de garde. En caractère gras, on retrouve ceux qui sont travaillés au service de garde.



## Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial



Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* :

### 1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

### 2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la

maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

### **3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

#### **DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER**

---

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

#### **DÉVELOPPEMENT AFFECTIF**

---

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

## DÉVELOPPEMENT SOCIAL

---

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

## DÉVELOPPEMENT MORAL

---

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

## DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

---

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

### 4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour

jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

##### **5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.



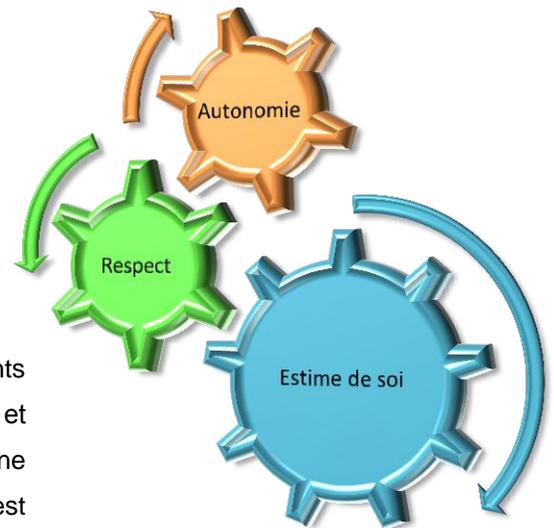
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de réussite dans lesquels chacun a un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre l'atteindre ses objectifs.

## Les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur, adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



### Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève

- En se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- En ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- En soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- En acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- En s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- En prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- En démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.



De traiter chaque élève avec considération et respect

- En assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- En assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- En assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- En manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté

- En aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- En soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir-vivre) ;
- En le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- En reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève

- En soulignant ses progrès;
- En l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- En l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- En encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- En démontrant notre fierté devant ses réussites.

## Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle;
- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne;
- sensibiliser les élèves au respect de l'environnement à l'extérieur de l'école (par exemple, propreté lors des sorties au parc);
- faire respecter les lieux et le matériel communs que les élèves partagent.

## Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

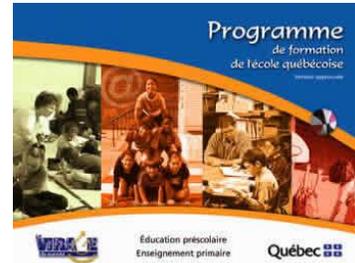
Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ils pensent à prendre toutes les choses dont ils auront besoin au service de garde et à la maison;
- ils assument certaines responsabilités selon leur âge;
- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.



## Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise<sup>1</sup>

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

### 1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

### 2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

### 3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

### 4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

---

<sup>1</sup> *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

### **5. Se donner des méthodes de travail efficaces**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

### **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

### **7. Structurer son identité**

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

### **8. Coopérer**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

### **9. Communiquer de façon appropriée**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal<sup>2</sup>, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

---

<sup>2</sup> Ton, volume et cadence

## Notre programmation

Les activités quotidiennes sont organisées en respectant des thématiques mensuelles.

### Activités physiques et sportives

---

#### Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Plein air et jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de poursuite
- Courses et parcours
- Jeux de ballon
- Activités de psychomotricité
- Danse
- Etc.



#### Objectifs

- Acquérir de saines habitudes de vie
  - Se valoriser
  - Coopérer et communiquer
  - Développer un esprit sportif
  - Développer un esprit d'équipe
  - Développer la psychomotricité et le sens du rythme
  - Persévérer
  - Relaxer
  - Développer le sens de l'écoute
  - Se dépasser physiquement
  - Devenir bon joueur
- 

### Arts plastiques et artisanat

---

#### Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Découpage et collage
- Vitrail
- Modelage avec différents matériaux
- Dessin
- Bijoux
- Tricotin
- Broderie
- Etc.



#### Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
  - Développer sa patience et sa persévérance
  - Explorer différentes techniques et différents matériaux
  - Développer l'autonomie
  - Vivre des moments d'entraide et de coopération
  - Être encouragé à terminer des projets
  - Explorer son imagination
  - Développer la motricité fine (dextérité)
-

## Activités en lien avec l'apprentissage du français

---

### Activités qui peuvent être offertes

- Journal du service de garde
- Heure du conte
- Lecture
- Rimes et comptines
- Chants
- Jeux de mots
- Jeux de mémoire
- Causeries et discussions
- Jeux-questionnaires
- Etc.



### Objectifs

- Développer le vocabulaire
- Prendre conscience de sa place dans le groupe
- Apprendre à parler en public
- Apprendre à s'exprimer correctement
- Développer l'écoute
- Apprendre à organiser sa pensée
- Apprendre à mieux communiquer

## Activités scientifiques et TIC

---

### Activités qui peuvent être offertes

- Magie
- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Activités environnementales
- Jeux sur ordinateur
- Jeux de logique
- Jeux mathématiques
- Sorties à caractère scientifique
- Etc.
- 



### Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Résoudre des problèmes
- Éveiller ses goûts
- Se donner des méthodes de travail
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Acquérir de nouvelles connaissances

## Jeux

---

### Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de logique
- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- Jeux de mémoire
- Jeux de construction
- Énigmes
- Etc.



### Objectifs

- Coopérer et communiquer
  - Persévérer
  - Respecter les règles et les consignes
  - Développer son imagination
  - Développer sa concentration
  - Développer la patience
- 

## Arts

---

### Activités qui peuvent être offertes

- Improvisation
- Art dramatique
- Chant
- Spectacle
- Danse
- Théâtre
- Marionnettes
- Théâtre
- Etc.



### Objectifs

- Coopérer et communiquer
  - Persévérer
  - Apprendre à faire face à ses craintes
  - Apprendre à s'exprimer
  - Développer le sens du rythme
- 

## Activités culinaires

---

### Activités qui peuvent être offertes

- Confection de collations et de repas
- Activités pour le mois de la nutrition
- Repas communautaires
- Dégustations
- Etc.



### Objectifs

- Alimenter la curiosité
  - Développer de nouveaux goûts
  - Ouvrir ses horizons
  - Respecter des consignes claires (méthodologie)
  - Exploiter l'information
  - Développer de saines habitudes de vie
  - Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques
  - Apprendre les règles d'hygiène et de sécurité dans la manipulation d'ustensiles
  - Coopérer
-

## Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, le service de garde organise des activités spéciales selon des thématiques (concours de dessins, chasse au trésor, olympiades, spectacle, défilés, kermesse ) ou pour souligner les moments forts de l'année (rentrée, Halloween, Noël, mois de la nutrition, semaine des services de garde, St-Valentin, Pâques, etc.).

## Journées pédagogiques

Les activités des journées pédagogiques sont principalement des activités thématiques à l'école.

- Activités sportives et de plein-air (glissade, olympiades, plein air, tournois sportifs, etc.)
- Activités éducatives et culturelles (cuisine, spectacle, expositions de travaux, etc.)
- Activités ludiques (fête d'Halloween, bingo thématique, kermesse, etc.)

## Exemple de grille de programmation

<b>Novembre</b>		<b>Nom du groupe</b>		<b>Nom de l'éducatrice</b>	
<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	
Message :			1		2
5	6	7	8	9	
12	13	14	15	16	
19	20	21	22	23	
26	27	28	29	30	
 Art dramatique	 Arts plastiques	 Activité culinaire	 Activité physique et sport	 Sciences et nature	
 Connaissance du monde et culture	 Jeux de société	 Grands jeux et jeux coopératifs	 Concours, quizz, tombola	 Activité projet	

## Notre mode d'organisation

### Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

### Horaire type de la journée

Les heures indiquées peuvent être changées en début d'année.

6 h 45	Accueil, jeux semi-dirigés, période de lecture
7 h 30	Activités dirigées
8 h 45	Début de la période de classe
8 h 50	Bloc éducatif pour les élèves de 4 ans
11 h 15	Période de dîner pour le préscolaire
12 h 10	Période de dîner pour le primaire
12 h 50	Bloc éducatif pour les élèves de 4 ans
13 h 30	Début de la période de classe
15 h 15	Fin des cours au préscolaire, élèves pris en charge par les éducatrices du SDG.
15 h 45	Jeux extérieurs, collation, période de travaux scolaires suivis des jeux.
18 h	Fermeture du service de garde

## Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

