



Rapport bilan École Barclay Juin 2019

1. Analyse de la situation

La vulnérabilité ou la problématique observée à l'école, suite à une passation de questionnaire en 2015, était que la violence verbale sur la cour de récréation du 3^e cycle est assez élevée, soit 21% des élèves disent vivre à tous les jours ou plusieurs fois par semaine de la violence verbale. Le questionnaire a été repassé aux élèves de 4-5-6^e années au printemps 2017. Nous avons remarqué les mêmes constats. La violence verbale demeure un enjeu important dans notre milieu.

Les moyens utilisés cette année restent sensiblement les mêmes, soit la surveillance active et stratégique des adultes dans la cour d'école, rappel de l'intervention sur-le-champ pour tous les adultes de l'école, utilisation d'un système de renforcement pour les bons comportements à l'école (tableau d'honneur, les Tigres), jumelage par les pairs (pairs-aidant), animation dans toutes les classes de 1^{er} à la 6^e année sur l'intimidation, présentation de la pièce de théâtre interactive « Parmi nous », animation dans les classes sur la résolution de conflits (1^{er} et 2^e cycles) et utilisation d'affiche du message clair (1-2^e cycle).

2. Organiser l'évaluation des résultats

Suite aux moyens utilisés, voici les attentes visées :

- ✚ Nous souhaitons que les élèves se parlent de façon plus respectueuse;
- ✚ Les élèves doivent connaître l'impact de leur propos et développeront une plus grande empathie pour leurs pairs;
- ✚ Les adultes de l'école seront en mesure d'intervenir rapidement face à une situation de violence verbale et le plus uniformément possible.



L'outil de consignation est un cartable conservé par la psychoéducatrice de l'école. Elle répertorie les situations d'intimidation, de violences physiques et verbales qui lui sont rapportées. De plus, avec l'aide du comité intimidation, elle a organisé la passation de questionnaires en avril 2017, portant sur les comportements de violence et d'intimidation à l'école (SEVEQ) de l'Université Laval. Le questionnaire a été complété par l'ensemble du personnel scolaire et les élèves de 4^e-5^e-6^e années. Les parents étaient également invités à participer à ce sondage en ligne ou par téléphone. Par contre, nous n'avons que peu de résultats concernant les parents, le nombre de répondants n'était pas concluant.

3. Évaluer les résultats

Les résultats des questionnaires de l'année 2017 permettent de comparer les résultats avec ceux de 2015. On remarque que le sentiment de sécurité à l'école a augmenté de 2% en 2017 si l'on compare avec 2015. On remarque également que la perception d'un climat scolaire sain a augmenté autant chez les élèves que chez le personnel de l'école. Par contre, on note que la violence verbale demeure une situation qui nous interpelle entre les élèves. Les résultats n'ont pas diminué depuis 2015. Il est important de noter qu'en 2015-2016, il n'y a pas eu de Comité intimidation pour mettre en place les moyens envisagés dans le plan de lutte. Suite à la négociation de la convention collective, des moyens de pression ont été utilisés donc le Comité d'intimidation n'a pas eu lieu.

Par conséquent, on peut conclure que notre objectif demeure à travailler soit de faire baisser de 5% le taux de violence verbale auprès des élèves du 3^e cycle. De plus, la participation des parents aux activités proposées en lien avec l'intimidation a grandement diminué. Pour l'année prochaine 2019-2020, on recommande de poursuivre l'objectif de diminuer la violence verbale chez les jeunes et d'augmenter la participation des parents à l'école, afin de les sensibiliser davantage sur le sujet de l'intimidation.



Intimidation et violence

ILS IRONT LOIN



Commission
scolaire
de Montréal

On recommande également de poursuivre les interventions comme ne tolérer aucune violence verbale à l'école, valoriser davantage les élèves qui utilisent un bon vocabulaire et qui demeurent respectueux avec leurs pairs, enseigner la bonne façon de s'exprimer auprès de leurs pairs et utilisation du banc de l'amitié pour régler un conflit sous la supervision d'un pair aidant ou d'un adulte). On recommande également d'inviter à nouveau Mme Marie-Hélène Guimond pour nous aider à aménager notre cour d'école. De plus, on souhaite augmenter la participation des parents aux activités portant sur l'intimidation, en utilisant davantage l'implication des élèves, de l'intervenante communautaire et celle de l'OPP.

En 2018-2019, nous avons eu un comité intimidation. Ce comité s'est penché sur le comment diminuer la violence verbale et valoriser les bons mots et les bons comportements. On a continué à améliorer la visibilité des surveillants sur la cour d'école (tout le personnel scolaire). Une formation a été offerte également au personnel du service de garde et du dîner, sur la sécurité et l'importance d'intervenir sur la cour d'école. Nous avons poursuivi le tableau d'honneur et ajouté un thème sur l'utilisation des bons mots, soit le respect verbal. Nous avons également fait ressortir cette année les valeurs des Tigres de Barclay. Nous avons inclus le 1^{er} cycle dans le système de renforcement des Tigres. En 2019-2020, nous souhaitons, le Comité, s'associer au comité cour d'école, afin aménager celle-ci. Nous aimerions avoir des jeux et des sections bien définis ce qui faciliterait la surveillance active. De plus, nous aimerions que l'intervenante communautaire ainsi qu'un représentant de l'OPP participent au Comité Intimidation, afin qu'ils puissent inclure les parents bénévoles à nos projets.

Le comité Intimidation