

École Barclay

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Barclay, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

- ✓ Collaboration
- ✓ Engagement
- ✓ Communication

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Barclay est située dans le quartier Parc-Extension, un milieu densément peuplé, défavorisé et dont la population est issue majoritairement de l'immigration récente. Il s'agit donc d'un milieu de vie inclusif et pluriethnique. Plusieurs organismes communautaires et différents partenaires travaillent ensemble pour soutenir les familles dans le but de faciliter leur intégration à la culture québécoise. Nous avons donc la chance de compter sur les services d'une travailleuse sociale, d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire du CSSS. De plus, l'université de Montréal est un partenaire de choix qui, en plus d'offrir des services aux familles par le biais de l'Extension (soins dentaires, soutien scolaire, optométrie) offre des ressources pour accompagner les intervenants scolaires.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Barclay est une école primaire régulière composée de 700 élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année. Elle accueille également des élèves de classes d'adaptation scolaire (classes AMPLI - DGA) ainsi que des élèves de classes d'accueil. Une des grandes richesses de notre école est sa diversité culturelle. Selon les statistiques du CSSDM, on dénombre 41 lieux de naissance différents, 36 langues maternelles autres que le français et 24 langues parlées à la maison. Ce riche bagage culturel favorise les échanges et l'ouverture sur le monde, mais il représente également un défi en ce qui a trait à l'apprentissage du français (langue d'enseignement). Par ailleurs, l'école compte sur une équipe assez stable composée d'enseignants titulaires, d'enseignants en soutien linguistique, d'orthopédagogues, de techniciens en éducation spécialisée et de professionnelles (psychoéducatrices, orthophonistes). Pour soutenir la réussite éducative, l'école s'appuie sur l'engagement de tout son personnel.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Collaboration avec plusieurs organismes communautaires du milieu
- Présence d'une intervenante communautaire à l'école
- Partenariat avec l'UdeM
- Nombre d'élèves par niveau peu élevé (18 à 20)
- Degré de motivation des élèves généralement élevé
- Proportion élevée d'élèves engagés dans les activités parascolaires
- Stabilité du personnel
- Pratiques d'encadrement des élèves axées sur la prévention
- Nombre peu élevé de situation de violence et d'intimidation à l'école
- Équipement technologiques diversifié
- Le type de leadership de la direction
- Intervenants mobilisés

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Contexte socioéconomique du territoire: milieu défavorisé
- Zone de transition (immigration récente- déménagement fréquent)
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leurs enfants
- La diversité des langues (langue maternelle autre que le français)
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention (cas de plus en plus lourds)
- Le pourcentage d'absentéisme des élèves
- La proportion d'enfants qui commencent l'école sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante (écart culture école- culture milieu familial, sous stimulation,...)
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille (communication, barrière de la langue, attentes vs compréhension du système scolaire)
- Les pratiques éducatives
- Stabilité de la direction
- Technologie (réseau peu fiable, le niveau d'intégration des TIC- non homogène)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70% en lecture de 65,9 % à 73 % d'ici juin 2027.